

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Профилактика наркомании средствами спорта**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

**Физическая культура, безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преп. Батчаева К.Х-Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

## Оглавление

|   |  |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля): .....  | 4                                      |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4                                      |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5                                      |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6                                      |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...   | 6                                      |
| 5.2. Примерная тематика курсовых работ.....   | 9                                      |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....   | 9                                      |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 11                                     |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....  | 11                                     |
| 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....  | 13                                     |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....  | 13                                     |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....  | 13                                     |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....  | 15                                     |
| 8.1. Основная литература: .....   | 15                                     |
| 8.2. Дополнительная литература:.....  | 15                                     |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....   | 15                                     |
| 9.1. Общесистемные требования .....   | 15                                     |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

### 1. Наименование дисциплины (модуля):

#### Профилактика наркомании средствами спорта

**Целью** изучения дисциплины является разработка механизмов противодействия распространению и употреблению психоактивных и психотропных веществ.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- внедрение в спортивно-педагогической среде инновационных спортивных технологий, обеспечивающих освоение ценностей физической культуры и спортивного стиля жизни;
- создание благополучной социальной среды, формирование социальных навыков;
- привлечение студентов к активным формам досуга (физкультурно-спортивной деятельности);
- развитие эффективных форм и способов организации и проведения позитивно-ориентированной физкультурно-спортивной деятельности;
- создание обстановки нетерпимости к употреблению наркотических средств и алкоголя;
- применение средств спорта по профилактике и борьбе с наркоманией.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика наркомании средствами спорта» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

Дисциплины(модуль), изучается на 4 курсе в 8 семестре. (очно)

Дисциплины(модуль), изучается на 4 курсе (ОЗО)

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс

Б1.В.ДВ.03.01

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по анатомии человека, биохимии человека, физиология человека.

#### Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

При составлении программы дисциплины было учтено, что область профессиональной деятельности выпускников бакалавриата включает образование, социальную сферу. Для прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-7            | Способен поддерживать                                | УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие              |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                      | технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности<br>УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности<br>УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа |
| <b>ПК-1</b> | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК.-Б.1.1. Способен осваивать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач.<br>ПК.-Б.1.1. Способен использовать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач.   |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины  | Всего часов          |                             |                        |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | 108                  |                             |                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>  |                      |                             |                        |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | 46                   |                             | 8                      |
| в том числе:  |                      |                             |                        |
| лекции  | 16                   |                             | 2                      |
| семинары, практические занятия  | 30                   |                             | 6                      |
| практикумы  | -                    |                             | -                      |
| лабораторные работы   | -                    |                             | -                      |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>  |                      |                             |                        |
| консультация перед зачетом  |                      |                             |                        |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                      |                             |                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | 62                   |                             | 96                     |

|  |       |  |       |
|--|-------|--|-------|
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                             |       |  | 4     |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b> | зачет |  | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |      |             |
|-------|--------------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|------|-------------|
|       |              |   |                              | Всего   | Аудиторные уч. занятия |     |      | Сам. работа |
|       |              |   |                              |   | Лек.                   | Пр. | Лаб. |             |
| 1.    | 4/8          | Психофизиология наркомании  | 8                            | 2   | 2                      |     | 4    |             |
| 2.    | 4/8          | Опыт борьбы с наркоманией и ее профилактики   | 6                            |   | 2                      |     | 4    |             |
| 3.    | 4/8          | Как с помощью спорта можно предупреждать злоупотребление психоактивными веществами среди молодежи | 8                            | 2   | 2                      |     | 4    |             |
| 4.    | 4/8          | Социальные и биологические механизмы наркозависимого поведения                                    | 8                            | 2   | 2                      |     | 4    |             |
| 5.    | 4/8          | Особенности наркотического опьянения  | 8                            | 2   | 2                      |     | 4    |             |
| 6.    | 4/8          | Роль и возможности спорта   | 8                            | 2   | 2                      |     | 4    |             |
| 7.    | 4/8          | Пути профилактики и факторы устойчивости подростковой и юношеской наркомании                      | 6                            |   | 2                      |     | 4    |             |
| 8.    | 4/8          | Причины наркомании и токсикомании   | 8                            | 2   | 2                      |     | 4    |             |

|     |     |   |   |   |   |  |   |
|-----|-----|---|---|---|---|--|---|
| 9.  | 4/8 | Как с помощью спорта можно предупреждать злоупотребление психоактивными веществами среди молодежи               | 6 |   | 2 |  | 4 |
| 10. | 4/8 | Основные подходы к профилактике наркоманий средствами физической культуры и спорта                              | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 11. | 4/8 | Меры борьбы с наркоманией и токсикоманией   | 6 |   | 2 |  | 4 |
| 12. | 4/8 | Потенциальные возможности спорта в плане развития личности  | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 13. | 4/8 | Разработка, организация и внедрение антинаркотических профилактических программ в условиях современного социума | 4 |   |   |  | 4 |
| 14. | 4/8 | Наркозависимость и ее последствия   | 4 |   | 2 |  | 2 |
| 15. | 4/8 | Проблемы массового спорта   | 2 |   |   |  | 2 |
| 16. | 4/8 | Социально-педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта | 4 |   | 2 |  | 2 |
| 17. | 4/8 | Начальная стадия наркомании. Факторы и причины порождающие наркозависимость                                     | 2 |   |   |  | 2 |
| 18. | 4/8 | Информационно-пропагандистская работа по привлечению людей в массовый спорт                                     | 4 |   | 2 |  | 2 |

|  |  |              |            |           |           |  |           |
|--|--|--------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|
|  |  | <b>Всего</b> | <b>108</b> | <b>16</b> | <b>30</b> |  | <b>62</b> |
|--|--|--------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|

### Заочная форма обучения

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |      |             |
|-------|--------------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|------|-------------|
|       |              |   |                              | Всего   | Аудиторные уч. занятия |     |      | Сам. работа |
|       |              |   |                              |   | Лек.                   | Пр. | Лаб. |             |
| 1.    | 4/л          | Психофизиология наркомании  | 6                            | 2   |                        |     | 4    |             |
| 2.    | 4/л          | Опыт борьбы с наркоманией и ее профилактики   | 4                            |   |                        |     | 4    |             |
| 3.    | 4/л          | Как с помощью спорта можно предупреждать злоупотребление психоактивными веществами среди молодежи | 4                            |   | 2                      |     | 2    |             |
| 4.    | 4/л          | Социальные и биологические механизмы наркозависимого поведения                                    | 2                            |   |                        |     | 2    |             |
| 5.    | 4/л          | Особенности наркотического опьянения  | 2                            |   | 2                      |     |      |             |
| 6.    | 4/л          | Роль и возможности спорта   | 8                            |   |                        |     | 8    |             |
| 7.    | 4/л          | Пути профилактики и факторы устойчивости подростковой и юношеской наркомании                      | 8                            |   |                        |     | 8    |             |
| 8.    | 4/л          | Причины наркомании и токсикомании   | 2                            |   | 2                      |     |      |             |
| 9.    | 4/л          | Как с помощью спорта можно предупреждать злоупотребление психоактивными веществами среди молодежи | 8                            |   |                        |     | 8    |             |
| 10.   | 4/л          | Основные подходы к профилактике наркоманий средствами физической культуры и спорта                | 8                            |   |                        |     | 8    |             |
| 11.   | 4/л          | Меры борьбы с наркоманией и токсикоманией   | 8                            |   |                        |     | 8    |             |
| 12.   | 4/л          | Потенциальные возможности спорта в плане развития личности  | 8                            |   |                        |     | 8    |             |
| 13.   | 4/л          | Разработка, организация и   | 8                            |   |                        |     | 8    |             |

|     |     |   |            |          |          |  |           |
|-----|-----|---|------------|----------|----------|--|-----------|
|     |     | внедрение антинаркотических профилактических программ в условиях современного социума                           |            |          |          |  |           |
| 14. | 4/л | Наркозависимость и ее последствия   | 8          |          |          |  | 8         |
| 15. | 4/л | Проблемы массового спорта   | 8          |          |          |  | 8         |
| 16. | 4/л | Социально-педагогические подходы к профилактике подростковой наркомании средствами физической культуры и спорта | 4          |          |          |  | 4         |
| 17. | 4/л | Начальная стадия наркомании. Факторы и причины порождающие наркозависимость                                     | 4          |          |          |  | 4         |
| 18. | 4/л | Информационно-пропагандистская работа по привлечению людей в массовый спорт                                     | 4          |          |          |  | 4         |
| 19. |     | Контроль  | 4          |          |          |  |           |
|     |     | <b>Всего</b>  | <b>108</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |  | <b>96</b> |

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

| Компетенции                 | Зачтено                                    |  |  | Не зачтено  |
|-----------------------------|--|--|--|---|
|                             | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) |   |
| УК-7. Способен поддерживать | УК-7.1. В полном объеме знает              | УК-7.1. Знает ценности, функции          | УК - 7.1. В целом знает ценности, функции физиче-  | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества  | физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества  | ской культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества  | ской культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества   |
|  | УК-7.2. В полном объеме умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья | УК-7.2. Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья | УК-7.2. В целом умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья | УК-7.2. Не умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья |
|  | УК-6.3. В полном объеме владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой   | УК-6.3. Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой   | УК-6.3. Не достаточно владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой   | УК-6.3. Не владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой   |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать  | ПК-1.1. В полном объеме знает содержание,  | ПК-1.1. Знает содержание, сущность закономерности  | ПК-1.1. В целом знает содержание, сущность   | ПК-1.1. Не знает содержание, сущность закономерности,   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | сущность закономерности, особенности, теоретические понятия изучаемых дисциплин  | , особенности, теоретические понятия изучаемых дисциплин   | закономерности, особенности, теоретические понятия изучаемых дисциплин   | особенности, теоретические понятия изучаемых дисциплин  |
|   | ПК-1.2. В полном объеме умеет решать задачи профилактики наркомании средствами спорта  | ПК-1.2. Умеет решать задачи профилактики наркомании средствами спорта  | ПК-1.2. В целом умеет решать задачи профилактики наркомании средствами спорта  | ПК-1.2. Не умеет решать задачи профилактики наркомании средствами спорта  |
|   | ПК-1.3. В полном объеме владеет опытом использования знаний общетеоретических дисциплин при решении задачи профилактики наркомании средствами спорта | ПК-1.3. Владеет опытом использования знаний общетеоретических дисциплин при решении задачи профилактики наркомании средствами спорта | ПК-1.3. Не достаточно владеет опытом использования знаний общетеоретических дисциплин при решении задачи профилактики наркомании средствами спорта | ПК-1.3. Не владеет опытом использования знаний общетеоретических дисциплин при решении задачи профилактики наркомании средствами спорта |

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещённым на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

#### ***Вопросы для зачета:***

1. Основные подходы к профилактике наркомании в физической культуре.
2. Принципы профилактики наркомании в физической культуре и спорте.
3. Коррекция потребностей, формирующих аддиктивное поведение несовершеннолетних, с помощью средств физической культуры и спорта.
4. Двигательная рекреация и её роль в профилактике наркоманий.

5. Организационные формы, средства и методы двигательной рекреации.
6. Креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные практики - отличительные особенности.
7. Креативные телесноориентированные практики в профилактике наркоманий.
8. Сценарии постановок театра спорта с антинаркотической направленностью.
9. Театр спорта им. Пьера де Кубертена СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта.
10. Социально-педагогическая акция в профилактике наркомании.
11. Олимпийские уроки в образовательных учреждениях.
12. "Малые олимпийские игры" - организация соревнований. Принципы "честной игры".
13. Спартанские игры: концепция и пути практической реализации.
14. Адаптивная физическая культура в реабилитации наркозависимых.
15. Основные виды адаптивной физической культуры.
16. Организация профилактической антинаркотической деятельности в образовательном учреждении на материале физической культуры и спорта.
17. "Спортсизация" физической культуры в школе. Концепция В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой.
18. Значение личности специалиста по физической культуре и спорту в профилактике наркозависимости несовершеннолетних.
19. Значение личности тренера-преподавателя по спорту в антинаркотической профилактике.
20. Модели аддиктивного поведения детей подростков и молодёжи.
21. Специфические принципы профилактики наркомании

### **7.3.2. Тематика рефератов**

1. Наркотики, лекарства, психоактивные вещества – где граница?
2. Сложный мир синапсов и рецепторов
3. Почему люди употребляют синаптические яды
4. Химическая зависимость – болезнь или образ жизни?
5. Современное понимание химической зависимости.
6. Духовно-философские основы лечения зависимости
7. Сообщества само- и взаимопомощи наркоманов и алкоголиков
8. Мировоззренческие основы 12 Шагов и 12 Традиций
9. История становления психотерапии зависимости
10. Многоликие Терапевтические сообщества
11. Религия и церковь в лечении зависимости
12. Трудности и проблемы в анализе зависимости
13. Внутренний мир зависимой семьи
14. Созависимость как болезнь
15. Основные аспекты лечения созависимости
16. Как сохранить свою личность в работе с зависимыми
17. Цена употребления алкоголя (табака, наркотиков) для общества
18. Возможно ли общество без наркотиков?
19. Факторы, влияющие на потребление ПАВ
20. Сравнительный анализ различных моделей профилактики

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
  - доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Мугаллимова, Н. Н. Профилактика наркомании средствами спорта: учебно-методическое пособие / Н. Н. Мугаллимова, С. М. Мугаллимов. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154986>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170991>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Попович, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В. А. Попович, Н. И. Тараканов. - Москва : МГАВТ, 2008. - 183 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/404141>

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа              |
|-----------------------|--|--------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».<br>Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                             | от 14.05.2025 г.<br>до 14.05.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань».<br>Договор № 10 от 11.02.2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | от 11.02.2025 г.<br>до 11.02.2026 г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ.<br>Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                                 | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                      | Бессрочный                           |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ.<br>Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | Бессрочный                           |

#### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

#### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

#### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета факультета/<br/>института, на котором были<br/>рассмотрены вопросы о<br/>необходимости внесения<br/>изменений в ОПВО</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета<br/>Университета, на<br/>котором были<br/>утверждены изменения в<br/>ОПВО</b> |
|------------------|---|--|
|                  |   |  |
|                  |   |  |